



Media dan Teknologi Pembelajaran



Penulis:

Dr. Asep Sutisna Sanjaya, M.Pd, CH., CHt., CI., CT.NNLP I

Iman Ahmad Gymnastiar B.Ed.,M.Ce. I

Ramzil Huda Zarista, S.Pd., M.Kom., M.Pd I

Dr. Emy Yunita Rahma Pratiwi, M.Pd.

Dr. Firmansyah, M.Pd.I.

**UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 28 TAHUN 2014 TENTANG HAK CIPTA**

LINGKUP HAK CIPTA

Pasal 1

1. Hak Cipta adalah hak eksklusif pencipta yang timbul secara otomatis berdasarkan prinsip deklaratif setelah suatu ciptaan diwujudkan dalam bentuk nyata tanpa mengurangi pembatasan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

KETENTUAN PIDANA

Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

Media dan Teknologi Pembelajaran

Penulis:

Dr. Asep Sutisna Sanjaya, M.Pd., CH., CHt., CI., CT.NNLP I
Iman Ahmad Gymnastiar B.Ed., M.Ce. I
Ramzil Huda Zarista, S.Pd., M.Kom., M.Pd I
Dr. Emy Yunita Rahma Pratiwi, M.Pd.
Dr. Firmansyah, M.Pd.I.

All rights reserved

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Hak Penerbitan pada Duta Media Press

ISBN: 978-634-96637-9-3

Editor/Tata Letak Isi:

Nur Kholik

Desain Cover:

Miftahul Ulum

iii + 153 hlm: 14 x 21 cm
Cetakan Pertama, April 2026

Nama penerbit;

PT. Duta Media Press

Anggota IKAPI No.213/DIY/2026

Alama: Jl. Ngentak, Gg. Abiyasa, No.3, Bangunjiwo, Kasihan,
Bantul, D.I Yogyakarta

Web: dutamediapress.com

Email: dutamediapres@gmail.com

No. wa: 0889-5849-917



Pengantar



Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya buku ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai upaya untuk memberikan pemahaman yang lebih luas tentang pentingnya media pembelajaran dalam dunia pendidikan saat ini. Perkembangan teknologi yang begitu cepat telah membawa perubahan besar dalam cara belajar dan mengajar. Oleh karena itu, pendidik dituntut untuk mampu menyesuaikan diri dengan berbagai inovasi yang hadir, khususnya dalam memanfaatkan media pembelajaran yang semakin beragam dan canggih.

Melalui buku ini, penulis berusaha menjelaskan konsep dasar media pembelajaran, karakteristiknya, serta berbagai bentuk yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Penjelasan disajikan dengan harapan dapat membantu pembaca memahami bahwa media bukan sekadar alat bantu, tetapi memiliki peran penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, efektif, dan bermakna bagi peserta didik.

Selain itu, buku ini juga membahas bagaimana teknologi pembelajaran berkembang dan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan modern. Kehadiran berbagai

platform digital, aplikasi, dan sistem pembelajaran daring memberikan peluang besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun, di sisi lain, hal ini juga menuntut kesiapan pendidik dan peserta didik dalam menggunakannya secara bijak dan efektif.

Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar, mempermudah pemahaman materi, serta membantu peserta didik mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan di masa depan. Oleh karena itu, buku ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru, mahasiswa, maupun praktisi pendidikan dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih inovatif dan relevan dengan kebutuhan zaman.

Semoga buku ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi nyata dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Yogyakarta, April 2026

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	v
Daftar Isi.....	vii

BAB I

MEDIA PEMBELAJARAN: PENGERTIAN KARAKTERISTIK, DAN URGENSINYA

A. Konsep Media Pembelajaran.....	11
B. Karakteristik dan Ragam Media Pembelajaran.....	16
C. Urgensi Peningkatan Media Pembelajaran di Sekolah	21
D. Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah.....	26

BAB II

TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

A. Teknologi Pembelajaran sebagai Media.....	31
B. Teknologi Pembelajaran sebagai Suatu Bidang Ilmu.....	38
C. Teknologi Pembelajaran sebagai suatu Proses	44
D. Teknologi Pembelajaran sebagai Studi dan Praktik Etis	49

BAB III

MODEL DAN STRATEGI PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI

A. Pengertian Model dan Pengembangan dalam Pembelajaran.....	55
B. Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran.....	60
C. Macam-macam Strategi Pembelajaran	66
1. Strategi Ceramah	66
2. Presentasi	71
3. Demonstrasi.....	75
4. Diskusi.....	79
5. Latihan dan Praktik	83
6. Pembelajaran Kooperatif.....	87
7. Simulasi.....	91
8. Permainan	94
9. Strategi Inquiri.....	103
D. Konsep Media Visual dalam Pembelajaran	108

BAB IV

INTEGRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM PEMBELAJARAN

A. Model Integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	115
B. Konsep dan Urgensi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	119
C. Strategi Integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	125

BAB V

BLENDED LEARNING: PEMBELAJARAN TATAP MUKA DAN ONLINE

A. Blended Learning, Pembelajaran Online, dan Tatap Muka.....	129
B. Penggunaan Sumber-sumber Belajar Blended.....	134
C. Desain Bahan Pembelajaran Blended.....	137
DAFTAR PUSTAKA.....	143
PENULIS	151

BAB I

MEDIA PEMBELAJARAN: PENGERTIAN KARAKTERISTIK, DAN URGENSINYA

Media pembelajaran dipahami sebagai segala bentuk sarana yang digunakan untuk menyalurkan pesan pembelajaran agar mampu merangsang pikiran, perhatian, serta keterlibatan peserta didik secara aktif. Perkembangan konsep ini tidak lagi terbatas pada alat bantu visual atau audio, melainkan telah bergerak menuju integrasi sistem teknologi yang kompleks. Media tidak sekadar alat, melainkan bagian integral dari desain instruksional yang memediasi interaksi antara konten, pengajar, dan peserta didik. Transformasi ini menunjukkan pergeseran dari *teacher-centered* menuju *learner-centered environment*.

Orientasi tersebut menuntut media yang adaptif, interaktif, serta responsif terhadap kebutuhan belajar yang beragam. Media menjadi medium konstruksi makna, bukan sekadar penyampai informasi. Perspektif ini sejalan dengan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran modern (Mayer, 2021). Perkembangan teknologi digital memperluas makna media pembelajaran menjadi ekosistem berbasis jaringan yang melibatkan berbagai platform. Kehadiran Learning Management System, aplikasi mobile, serta konten berbasis multimedia interaktif memperkaya pengalaman belajar. Media tidak lagi bersifat statis, melainkan dinamis dan dapat dipersonalisasi sesuai karakteristik pengguna.

BAB II

TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

A. Teknologi Pembelajaran sebagai Media

Teknologi pembelajaran tidak lagi dapat dipahami sekadar sebagai alat bantu dalam proses pendidikan, melainkan sebagai medium utama yang mengonstruksi pengalaman belajar secara menyeluruh. Posisi teknologi bergeser dari instrumen teknis menuju sistem yang mengatur bagaimana pengetahuan diproduksi, diakses, dan dipahami. Media berbasis teknologi membentuk arsitektur interaksi antara peserta didik, konten, dan pengajar. Struktur ini menentukan ritme, kedalaman, serta arah pembelajaran. Teknologi tidak hanya menyampaikan pesan, tetapi juga mengonstruksi cara berpikir. Perubahan ini menunjukkan bahwa teknologi memiliki peran epistemologis dalam pendidikan. Perspektif ini menempatkan teknologi sebagai fondasi dalam desain pembelajaran (Selwyn, 2021).

Dalam kerangka konseptual, teknologi pembelajaran beroperasi melalui integrasi antara perangkat keras, perangkat lunak, dan sistem jaringan yang saling terhubung. Kombinasi ini menciptakan ekosistem digital yang memungkinkan distribusi pengetahuan secara luas dan cepat. Media tidak lagi bersifat lokal, melainkan global dan terdesentralisasi. Akses terhadap informasi menjadi lebih terbuka tanpa batas geografis. Teknologi

memperluas ruang belajar melampaui kelas fisik. Proses pembelajaran dapat berlangsung secara sinkron maupun asinkron. Dinamika ini mengubah paradigma pendidikan menjadi lebih fleksibel dan adaptif (Hodges et al., 2020).

Teknologi pembelajaran sebagai media juga memiliki karakter interaktif yang memungkinkan keterlibatan aktif peserta didik. Interaktivitas menjadi indikator utama dalam efektivitas media berbasis teknologi. Peserta didik tidak hanya menerima informasi, tetapi juga berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Media menyediakan ruang untuk eksplorasi, simulasi, dan eksperimen. Proses ini mendorong terbentuknya pemahaman yang lebih mendalam. Teknologi berfungsi sebagai fasilitator dalam konstruksi pengetahuan. Interaksi yang terjadi bersifat dua arah dan dinamis. Hal ini memperkuat pendekatan pembelajaran konstruktivistik (Mayer, 2021).

Perkembangan kecerdasan buatan memperluas fungsi teknologi pembelajaran melalui kemampuan personalisasi yang tinggi. Sistem berbasis AI mampu menyesuaikan konten berdasarkan kebutuhan dan karakteristik pengguna. Media menjadi adaptif terhadap gaya belajar yang berbeda. Algoritma menganalisis data untuk memberikan rekomendasi yang relevan. Pembelajaran menjadi lebih efisien dan terarah. Namun, kondisi ini juga menimbulkan pertanyaan terkait kontrol dan otonomi belajar. Teknologi berperan sebagai agen yang mengarahkan proses pembelajaran. Kompleksitas ini menunjukkan dimensi kritis dalam penggunaan teknologi (Holmes et al., 2022).

Penulis



Dr. Asep Sutisna Sanjaya, M.Pd., CH., CHT., CI., CT.NNLP merupakan seorang akademisi, pendidik, peneliti, motivator, sekaligus pegiat pendidikan yang lahir di Tasikmalaya pada 7 Juni 1986. Dengan latar belakang keilmuan yang kuat dalam bidang pendidikan dan pengembangan

sumber daya manusia, beliau dikenal sebagai sosok yang aktif dalam pengembangan inovasi pembelajaran, pemberdayaan guru, serta transformasi pendidikan berbasis karakter dan psikologi pendidikan. Perjalanan akademiknya menunjukkan dedikasi yang tinggi terhadap dunia pendidikan, dimulai dari jenjang Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang diselesaikan pada tahun 2010, kemudian melanjutkan studi Magister Penelitian dan Evaluasi Pendidikan pada tahun 2013, hingga berhasil meraih gelar Doktor dalam bidang Penelitian dan Evaluasi Pendidikan pada tahun 2017.

Dalam perjalanan profesionalnya, Dr. Asep Sutisna Sanjaya telah mengabdikan diri sebagai pendidik sejak tahun 2005. Kariernya dimulai sebagai guru di SDN Bojongsari pada periode 2005–2010, sebelum kemudian melanjutkan pengabdian di SDN Pisangan Baru 01 sejak tahun 2011 hingga sekarang. Selain menjalankan tugas sebagai guru, beliau juga dipercaya mengemban berbagai posisi strategis di lingkungan sekolah, seperti Bendahara Sekolah pada beberapa periode serta Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum sejak tahun 2016. Pengalaman tersebut memperlihatkan kapasitas kepemimpinan

dan komitmennya dalam membangun tata kelola pendidikan yang inovatif dan berorientasi pada kualitas pembelajaran. Tidak hanya menempuh pendidikan formal, Dr. Asep juga aktif memperluas kompetensinya melalui berbagai pendidikan dan sertifikasi internasional. Beliau memperoleh sertifikasi Certified Hypnosis Hypnotherapy dari IBH, Certified Neuro Linguistic Programming dari Neo NLP Society, Certified Class Climate Change dari ISTIC Malaysia, serta Certified Class Science Education dari SEAMEO. Kompetensi multidisipliner tersebut memperlihatkan perhatian beliau terhadap pendekatan pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada aspek akademik, tetapi juga pada pengembangan psikologis, komunikasi, dan penguatan karakter peserta didik.

Aktivitas dan kontribusi Dr. Asep Sutisna Sanjaya di tingkat nasional juga sangat luas. Beliau pernah menjadi dosen di Universitas Nusa Putra, Pengajar Praktik Program Guru Penggerak, Direktur Pusat Riset IGI, serta narasumber nasional dalam berbagai program pemberdayaan diri dan pengembangan kurikulum. Selain itu, beliau juga aktif dalam organisasi dan komunitas pendidikan, di antaranya sebagai Ketua Umum Pendidik Penggerak Indonesia Jaya, Ketua Kelompok Kerja Guru Jakarta Timur, Sekretaris Jenderal Paguyuban Asep Dunia, serta Ketua Komunitas Melawan Logika. Peran-peran tersebut menunjukkan bahwa dirinya tidak hanya berkontribusi pada ranah akademik, tetapi juga pada gerakan sosial pendidikan yang berupaya membangun transformasi pendidikan Indonesia secara lebih progresif dan humanis.

Sebagai penulis, Dr. Asep juga menghasilkan berbagai karya inspiratif dan edukatif. Beberapa buku yang telah ditulis antara lain *Melawan Logika*, *Gelandangan Jadi Doktor*, *Jejak Guru Berprestasi Nasional 2019*, *Alat Peraga Konkret*, *Penerapan Lesson Study*, serta *Esai Karya Guru*. Selain menulis, beliau juga

aktif sebagai editor dan reviewer berbagai buku pendidikan, termasuk buku “SAINS HOTS”, “Ku Ingin Kembali Bersekolah”, dan “Aku Rindu Sekolah”. Kiprah tersebut memperlihatkan bahwa Dr. Asep Sutisna Sanjaya merupakan figur pendidik yang tidak hanya fokus pada praktik pembelajaran, tetapi juga pada produksi pengetahuan dan penguatan budaya literasi dalam dunia pendidikan Indonesia.



Iman Ahmad Gymnastiar, B.Ed., M.Ce merupakan akademisi muda, praktisi pendidikan, serta penggerak kepemudaan yang memiliki fokus kajian pada bidang sosiologi pendidikan, pengembangan generasi muda, kepemimpinan, dan inovasi pembelajaran. Ia menyelesaikan studi Sarjana Pendidikan Sosiologi di Universitas Pendidikan

Indonesia dengan prestasi akademik yang sangat baik. Selama masa studi, ia juga mengikuti program pertukaran mahasiswa di Universiti Malaya serta program akademik di Universitas Brawijaya. Saat ini, ia aktif sebagai Pendidik Sosiologi dan pendiri Sociusmind Institute, sebuah platform edukasi yang berfokus pada penguatan literasi sosial, pengembangan karakter, serta pemberdayaan generasi muda melalui pendekatan pendidikan yang kolaboratif dan inovatif. Selain itu, ia juga terlibat sebagai co-founder dalam berbagai inisiatif pendidikan dan kepemudaan, termasuk Indonesian Youth Impact dan Education Hub Connect, yang bergerak dalam pengembangan kapasitas pemuda, kepemimpinan global, serta inovasi sosial di Indonesia. Dalam bidang kepemudaan dan pengembangan masyarakat, Iman aktif mengikuti berbagai konferensi, program pertukaran, dan kegiatan internasional di

sejumlah negara, antara lain Malaysia, Singapore, Slovaki, Chezh, Thailand, Turkey, Vietnam, dan Cambodia. Pengalaman internasional tersebut memperluas perspektifnya dalam isu pendidikan, kepemimpinan pemuda, dialog lintas budaya, dan pembangunan sosial global.

Berbagai penghargaan yang pernah diraih di antaranya The Most Influential Young People oleh Kementerian Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia, Best Delegate pada konferensi internasional di Singapura, Malaysia, Turki, Amerika serta berbagai prestasi di bidang public speaking, pendidikan, dan kepemimpinan. Selain aktif dalam dunia pendidikan, ia juga dikenal sebagai public speaker, content creator edukatif, dan penggerak literasi sosial yang berkomitmen menghadirkan kontribusi nyata bagi pengembangan pendidikan dan masyarakat Indonesia.

Melalui karya tulis, penelitian, dan aktivitas sosial-edukatif yang dijalankannya, Iman Ahmad Gymnastiar terus berupaya membangun generasi muda yang kritis, adaptif, berintegritas, serta mampu memberikan dampak positif bagi masyarakat di tingkat nasional maupun internasional.

Instagram: @imanagym98 & Gmail: Imanagym98@gmail.com



Ramzil Huda Zarista (RHZ)

merupakan Dosen tetap Program Studi Pendidikan Matematika di STKIP Sinar Cendekia, Kota Tangerang Selatan, Provinsi Banten. Penulis menyelesaikan pendidikan sarjana Jurusan Pendidikan Matematika di UIN Mahmud Yunus Batusangkar dan Magister Jurusan Pendidikan Matematika di Universitas

Negeri Padang. Penulis aktif melakukan penelitian yang telah

dipublikasikan pada jurnal nasional dan internasional. Selain melakukan penelitian dan menulis buku, penulis juga aktif menjadi reviewer dan editor di beberapa jurnal nasional. Penulis dapat dihubungi pada ramzilhudazarista@istagram dan rhzarista@gmail.com.



Dr. Emy Yunita Rahma Pratiwi, M.Pd. merupakan Dosen S1 Prodi PGSD di Universitas Hasyim Asy'ari Jombang sejak 2013, dan dosen S1 di Universitas Negeri Terbuka Prodi PGSD dan PAUD sejak 2015. Saat ini berpangkat Penata/IIId dengan jabatan akademik Lektor. Buku yang telah dihasilkan penulis yaitu Positif Negatif Game Online Pengaruh Fenomena Game Online

Terhadap Prestasi Belajar, Pendidikan Seni Tari di SD, Zona Literasi Terpadu Pemberantasan Buta Huruf di Dusun Rapah Ombo Jombang, Game Edukasi Powerpoint: Berbasis Visual Basic Untuk Pelajaran PKn, MASA- MASA COVID-19: Menuju Pendidikan Di Era 5.0, Masa-Masa Covid-19 Lintas Ilmu Sosial dan Budaya, Teknik Serta Terapan di Indonesia, Kewarganegaraan, Perpustakaan dan Kearsipan, Transformasi Pembelajaran Masa Kini (Model-Model Pembelajaran Jarak Jauh PJJ Online dan Offline), Pendidikan Karakter, Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi. Karya Ilmiah yang pernah dihasilkan dari Dikti yaitu Inovasi Media Pembelajaran Seni Tari Sebagai Wujud Pengenalan Budaya Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Di Universitas Hasyim Asy'ari Jombang, Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pondok Pesantren Dalam Pembelajaran Pendidikan Seni Musik Di Universitas Hasyim Asy'ari Jombang, Inovasi Media Pembelajaran Game Edukasi Menggunakan Microsoft Power Point Berbasis Visual Basic Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Menumbuhkembangkan Gerakan Literasi Mahasiswa Prodi PGSD Melalui Perpustakaan E-Learning. Pengabdian yang pernah dihasilkan dari Dikti yaitu

Pelatihan Pembelajaran Gema bakti Sebagai Media Sosialisasi Pentingnya Menyambut Revolusi Industri 4.0 di MI Al Asy'ari Keras. Saat ini penulis juga sedang mengembangkan "Library Of Elementary School: Science And Knowledge (Perpustakaan Sekolah Dasar: Ilmu Dan Pengetahuan)" yang terkait dalam bidang pendidikan. Hingga buku ini dibuat, penulis masih aktif melakukan penelitian, menulis artikel ilmiah, menerbitkan beberapa judul buku, dan memberikan konsultasi di berbagai lembaga berkaitan dengan Pendidikan Guru.



Dr. Firmansyah, M.Pd.I., lahir di Perigi, 9 Februari 1986. Ia merupakan Dosen pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Ia menyelesaikan Pendidikan S1 dalam bidang Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Palembang, serta Pendidikan S2 dan S3 juga dalam bidang Pendidikan Agama Islam dari Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Beberapa buku yang telah diterbitkan, antara lain: 1) Mentoring Agama Islam: Alternatif Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Perguruan Tinggi Umum; 2) Pendidikan Etika Sosial Berbasis Pesantren; 3) Mendesain Pembelajaran Humanistik untuk Membentuk Self-Directed Learning bagi Mahasiswa; 4) Buku Ajar Ilmu Pendidikan Islam; 5) Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi Informasi; dan 6) Telaah Kurikulum PAI. Ia dapat dihubungi melalui WA: 085273342169 atau email: firmansyah_uin@radenfatah.ac.id.