

Berpikir Kritis

Dalam Konteks Pembelajaran di
Sekolah/Madrasah

Penulis:

Miftahul Ulum, S.Th.I., M.Pd.

Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I

**UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 28 TAHUN 2014 TENTANG HAK CIPTA**

LINGKUP HAK CIPTA

Pasal 1

1. Hak Cipta adalah hak eksklusif pencipta yang timbul secara otomatis berdasarkan prinsip deklaratif setelah suatu ciptaan diwujudkan dalam bentuk nyata tanpa mengurangi pembatasan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

KETENTUAN PIDANA

Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

Berpikir Kritis

Dalam Konteks Pembelajaran di
Sekolah/Madrasah

Penulis :

Miftahul Ulum, S.Th.I., M.Pd.

Nur Kholik, S.Pd.I., M.S.I

All rights reserved

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Hak Penerbitan pada Duta Media Press

ISBN : 978-623-10-6305-2

Editor :

Muhammad Gafarurrozi

Desain Cover :

Ahmad Mufid Anwari

iii + 137 hlm: 14 x 21 cm

Cetakan Pertama, Januari 2025

Penerbit :

PT. Duta Media Press

Jl. Abiyasa, Ngentak, Bangunjiwo, Kasihan, Bantul D.I

Yogyakarta

. Kontak: 0889-5849-917

Email: dutamediapres@gmail.com

Instagram: @duta_media_press

Pengantar Penulis

Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Esa, penyusunan buku berjudul *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran di Sekolah/Madrasah* ini dapat selesai disusun tepat pada waktunya. Penulisan buku ini dapat menjadi bahan rujukan/referensi bagi para guru, mahasiswa dan para praktisi pendidikan, demi mencapai salah satu tujuan pendidikan yakni menciptakan peserta didik yang mampu berpikir kritis.

Dalam buku ini ditemukan desain model berpikir kritis dalam konteks pembelajaran di Sekolah/Madrasah serta menghasilkan luaran yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa dan para pendidik. Tentunya pembuatan buku teks ini dimaksudkan agar para mahasiswa, calon guru, maupun yang telah menjadi guru dapat memahami secara jelas serta mengembangkan kegiatan pembelajaran yang mendorong terjadinya berpikir kritis dalam diri peserta didik.

Buku teks ini lebih banyak menjelaskan konsep ber-pikir kritis yang termaktub dalam kurikulum pada pelajaran, mudah-mudahan dapat digunakan mahasiswa di tingkat pendidikan tinggi. Bagi para guru yang telah mengajar selama bertahun-tahun belum menjamin dapat merancang kegiatan pembelajaran yang mendorong berpikir kritis dalam diri peserta didik. Oleh karena itu, menjadi sebuah pertimbangan sekaligus hal yang melatarbelakangi buku ini sebagai sumber belajar. Sebelum mampu merancang kegiatan pembelajaran yang menumbuhkan pemikiran kritis hendaknya guru dapat

menumbuhkan dan menstimulus dirinya untuk mampu berpikir kritis.

Melalui dari ini, kami mengharap kritik dan saran atas terbitnya buku ini, tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan, penulis mengucapkan mohon maaf dan terimakasih.

Selamat membaca !

Yogyakarta, Januari 2025

Penulis,

BAB I

PENDAHULUAN

Setiap kegiatan pembelajaran pasti tidak terlepas dari suatu pendekatan pembelajaran, metode, materi dan evaluasi. Begitu pula pembelajaran akidah akhlak, pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum. Di dalamnya mewa-dahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu. Sedangkan kalau kita lihat dari pendekatannya, pembelajaran teradapat dua jenis pendekatan, yakni; *pertama*, pendekatan pembelajaran yang berorientasi /berpusat pada peserta didik (*student centered approach*). *Kedua*, pendekatan pembelajaran yang berorientasi/berpusat pada pendidik (*teacher centered approach*).¹ Seiring dengan perkembangan, dunia pendidikan dituntut untuk terus semakin dinamis karena pendidiki-kan merupakan suatu bentuk hubungan paling-

¹Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013), hlm. 153.

esensial dalam kehidupan manusia.² Sebagai Negara yang berpenduduk mayoritas muslim, pendidikan Islam mempunyai peran sangat penting di Indonesia dalam perkembangan sumber daya manusia dan penumbuhan karakter, sehingga masyarakat yang tercipta merupakan cerminan masyarakat Islami. Nur Kholik, menyebutkan bahwa secara teoretis pendidikan yang mempunyai visi transformatif akan berparadigma kritis.³

Sehingga dengan demikian, Islam ialah benar-benar menjadi *rahmatan lil'alamin*. Tetapi dewasa ini kalau melihat pendidikan Islam rasanya masih saja menghadapi permasalahan konseptual teoritis, sehingga persoalan operasional-praktis yang tidak terselaikan. Dalam prakteknya pendidikan Islam dapat dianggap hanya *nerimo* saja. Maksudnya, pelaksanaan pembelajaran guru hanya memberikan apa yang ada dalam buku dan apa yang telah diketahui saja, tanpa mengembangkan ilmu yang ada dengan mencari informasi maupun menghubungkan dengan keilmuan lain, selain itu tidak terlepas pula pada fakta bahwa pendidikan Islam dilakukan dengan metode ceramah yang dominan, sehingga menimbulkan stigma adanya

²Secara umum pendidikan berarti bimbingan yang diberikan oleh seseorang terhadap perkembangan orang lain, menuju kearah suatu cita-cita tertentu. Nur Kholik, *Terobosan Baru Membentuk Manusia Berkarakter di Abad 21 Gagasan Pendidikan Holistik Al-Attas*, (Tasikmalaya, Edu Publisher, 2020), hlm. 2.

³Nur Kholik, *Mazhab Pendidikan Pembebasan, Ulasan Pemikiran Gus iDur*, (Tasikmalaya, Edu Publisher, 2020), ihlm. 2.

- Apriyanti, Helly., 2014, *Implementasi Pendekatan Pembelajaran Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di SMK Tri Mitra Kotabaru -Karawang)*, Tesis, Bandung: UPI.
- Chotimah, Husnul., 2009, *Strategi-strategi Pembelajaran Untuk PTK*. Malang: Surya Pena Gemilang.
- Daradjat, Zakiah., 2008, *Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto., 2014, *Pendekatan Pembelajaran Santifik Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media.
- Desmita., 2006, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Departemen Agama RI, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Sisdiknas* Jakarta: Depag RI.
- _____, 2007, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: CV. Darus Sunah.
- Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014, *Modul Inti Panduan Pengembangan Kurikulum Madrasah 2013* Jakarta: Australian Aid Kemitraan Pendidikan Australia Indonesia.
- Fadillah, M., 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA*, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

- Fanny, Efriana., *Penerapan Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Mtsn Palu Barat Pada Materi Keliling Dan Luas Daerah Layang-Layang*, *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, Volume 01 Nomor 02, Maret 2014.
- Faiz, Fahrudin., 2007, *Mengawal Sebuah Paradigma*, dalam Fahrudin Faiz (ed) *Islamic Studies Paradigma Integrasi-Interkoneksi*, Yogyakarta: SUKA Press.
- Fitriani, Nur Salifah., 2015, *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) dan Numbered Head Together dengan Pendekatan Santifik disertai Strategi Peta Konsep pada Materi Bilangan ditinjau dari gaya Berpikir Peserta Didik kelas VII SMPN Se-Kota Metro Lampung*, Tesis, Surakarta: Sebelas Maret.
- Fisher, A., 2008, *Berpikir Kritis*, Jakarta: Erlangga.
- Fristadi Restu., Bharata, Haninda., 2015, *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Problem Based Learning*, Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar., 2012, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni., 2012, *Strategi Pembelajaran* Yogyakarta: Insan Madani.
- Hikamudin, M., 2010, *"Implementasi kurikulum bahasa Arab kelas XII di Madrasah Wathoniyah Islamiah (MWI) Kebanyoran, Kemrajen Banyumas"* Tesis. Yogyakarta: UIN SUKA.

Hosnan, M., 2001 *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad ke 21*, Bogor: Ghalia Indonesia.

Idrus, Muhammad., 2009, *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Erlangga.

Jannah, Uswatul., 2016. *Penerapan Pendekatan Santifik Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi kasus di Mts Al-Iftitaiyah dan Mabaul ulum sumenep Jawa Timur*. Tesis, Yogyakarta: UIN SUKA.

J. Moleong, Lexy., 2008, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan., 2013, *Kurikulum 2013 Sekolah Dasar; panduan Teknis Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan Sainifik*.

_____, 2013, *Kerangka Dasar Perubahan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: Balitbang Kemendikbud.

_____, 2013, *Pendekatan, Jenis Dan Metode Penelitian Pendidikan* Jakarta: T.P.

_____, 2013, *Diklat Pendidik Dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: T.P.

Kuswana, W.S., 2011, *Taksonomi Berpikir*, Bandung: Rosda.

Mahmudah, Hurin I'en., 2013, *"Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Mutu*

Pembelajaran di SDN Dinoyo Malang", Tesis, Yogyakarta: UIN SUKA.

Maria, Asla., 2015, *Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MtsN Yogyakarta 1 dan Mts Al-Khoiriah*", Tesis, Yogyakarta: UIN SUKA.

Maulana, Dani., 2014, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Saintifik*, Jurnal Academia Education.

Mardalis., 2004, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara.

Margono., 2010, *Metodologi Penelitian Tindakan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Miles, Mathew, dkk. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, Edisi Ketiga, America: Sage Publications, Inc.

Mulyasa, E., 2014, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasution, Khairiyah., 2013, *Aplikasi Model Pembelajaran dalam Perspektif Pendekatan Saintifik*, diktat Kemenag.

Nurdin, Syafruddin., Usman, Basyiruddin., 2002, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press.

Kholik, Nur. 2020. *Interkoneksi Islam Liberal dan Pendidikan Islam; Abdurrahman Wahid (Gus Dur)*, Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.